

# 广东省课程思政示范课程申报

## 《药学服务实务》课程思政示范课程 建设计划



# 目 录

1. 建设目标 .....	1
2. 需要进一步解决的问题和困难 .....	1
(1) 思政教育资源挖掘不足 .....	1
(2) 思政元素融入不够巧妙 .....	1
(3) 考核评价体系落实不严 .....	2
3. 主要举措 .....	2
(1) 提升教师课程思政教学能力 .....	2
(2) 优化丰富课程思政教学资源 .....	2
(3) 完善课程思政教学组织实施 .....	2
(4) 健全课程思政考核评价体系 .....	3
4. 具体实施安排 .....	3
5. 支持保障措施 .....	4
(1) 组织保障 .....	4
(2) 制度保障 .....	4
(3) 经费保障 .....	4
(4) 监控保障 .....	4

# 《药学服务实务》课程思政示范课程建设计划

## 1. 建设目标

### 总体目标：

全面贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧把握立德树人根本任务，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，强化课程育人功能，加大课程思政改革，打造成课程思政教学模式创新、教学方法先进、考核评价方式完善的课程思政示范课，形成可推广可复制的教学改革经验，着力培养学生“明药德、厚药基、强药技、守药规、胜药岗”，使专业课程与思政课程同向同行。

### 具体目标：

①建成省级课程思政示范课程；②建成课程思政案例素材和资源库；③修订课程标准、教学大纲、教案等教学资料④凝练一批课程思政教学研究成果（课程思政优秀案例、论文、教改项目等）。

## 2. 需要进一步解决的问题和困难

### （1）思政教育资源挖掘不足

课程思政内容供给存在同质化、浅表化现象，目前挖掘的思政元素大多数为显性思政元素，隐性思政元素缺乏察觉，挖掘不足，思政元素特色案例素材有待增加。

### （2）思政元素融入不够巧妙

思政元素融入课堂的方式呈现出碎片化、简单化，有机融合性有

待提升，未能完全实现课程与思政的有效衔接，从而充分达到润物无声的育人效果。

### **(3) 考核评价体系落实不严**

考核评价体系系统性还有待加强，没有统一的考核标准，考核监督管理工作不细致，落实不够严格，使得考核过程存在滞后性和不足。

## **3. 主要举措**

### **(1) 提升教师课程思政教学能力**

将专业课程中挖掘的思政元素进行整合优化，实现科学性与思想性有机结合，教师需与时俱进，通过多途径学习提升自身专业水平和思想政治素养，理解“课程思政”深刻内涵；组织教学团队在集体备课、上课、说课等方面互相探讨和交流，不断提升课程思政教育贯穿教学全过程的能力；进一步挖掘和研究《药学服务实务》课程中蕴含的思想政治教育资源，使课程思政更专业化、全面化。

### **(2) 优化丰富课程思政教学资源**

进一步梳理课程的价值引领元素，不断深入挖掘提炼课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，注重隐性的思政元素的挖掘。修订能体现专业特色、体现课程思政改革思路的教学大纲、教学标准、教案等教学文件。创建包括PPT、文本、案例、视频等多种形式在内的课程思政教育资源库。科学设计全面覆盖、类型丰富、共建共享的教学体系，使教学内容体现思想性、前沿性与时代性。

### **(3) 完善课程思政教学组织实施**

重视课程思政的呈现方式，有针对性地精心设计课程思政活动，

深化教学模式改革，创新思政课程教学方法，开发切实可行的思政教育实践教学项目，巧妙融入思政教育。依托《药学服务实务》精品课程，充分利用信息化技术开展线上线下混合式教学，不断强化课堂育人功能。深入组织学生开展社会实践、志愿服务、企业实践和创新创业大赛等，不断拓宽思政教学新途径，强化第二课堂育人实效。

#### **(4) 健全课程思政考核评价体系**

不断优化健全课程考核评价体系，研究制定多元的、可操作的课程思政评价标准，建立科学的、与“课程思政”相配套的教学评价体系，严格落实多主体多方式参与评价的制度，将客观量化评价与主观效度检验结合起来，丰富课程思政考核模式，及时综合考察课程思政教学的融入度和对学生的影响度，根据反馈信息及时调整和整改教学，以科学评价提升课程思政教学质量。

### **4. 具体实施安排**

- (1) 2024.09--2024.10 培训学习，明确建设思路；
- (2) 2024.11--2024.12 完成大纲、课程标准、教案的修订工作；
- (3) 2025.01--2025.05 完成思政元素案例库挖掘补充工作；开展创新教学模式、教学方法和教学评价研究；
- (4) 2025.06--2025.08 完成课程思政数字化教学资源的建设工作；
- (5) 2025.09--2026.04 深入推进“在线教学+课堂教学+实践教学”三位一体的混合式教学改革；撰写论文；
- (6) 2026.04--2026.08 整理资料，完成课程思政示范课程结项

报告书。

## **5. 支持保障措施**

### **(1) 组织保障**

学校高度重视课程思政建设，成立由学校领导牵头的课程思政建设工作领导小组，成立课程思政教学研究中心和专家委员会，健全工作机构，统筹全校课程思政教学改革工作，形成党政齐抓共管、教务部门统筹推进、相关部门联动推进、学院落实推进的课程思政建设工作格局，能确保课程思政项目落到实处，使项目的顺利开展和高质量完成有组织保障。

### **(2) 制度保障**

学院积极鼓励和支持教师开展课程思政教育研究和教学改革，特制定了《惠州卫生职业技术学院课程思政建设项目管理办法》《惠州卫生职业技术学院课程思政建设专项经费管理办法》等，营造良好的研究氛围，推进课程思政的理论与实践研究，使项目的顺利开展和高质量完成有制度保障。

### **(3) 经费保障**

学校为课程思政建设项目设立专项经费，或配套高水平专业群建设和创新强校等相关资金用于建设，通过项目形式对课程思政工作提供资助，保障课程思政教学改革稳步推进，确保项目建设过程中，按期实施，专款专用，经费合理使用，使项目的顺利开展和高质量完成有经费保障。

### **(4) 监控保障**

二级学院党总支、教务部和科研部联审思政教学资源，把好审核关，严格保证课程思政元素的正确性、先进性和思想性，使项目的顺利开展和高质量完成有监控保障。