

广东省课程思政示范课程

申报书

申报学校：惠州卫生职业技术学院

课程名称：药学服务实务

授课教师¹：余巧

联系电话：15916361694

电子邮箱：19614140@qq.com

填表日期：2024 年 9 月 2 日

广东省教育厅

2024 年

¹ 授课教师应为该课程主讲教师，限 1 人。

一、课程基本信息

课程名称	药学服务实务
课程属性	<input type="checkbox"/> 公共课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课
课程类型	<input type="checkbox"/> 纯理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 理论+实践课 <input type="checkbox"/> 实践课
所属专业名称和代码 ²	药品经营与管理专业 490208
开课年级	2023 级
学时	48 学时
学分	3 学分
最近两期开课时间	2024 年 2 月 26 日—2024 年 6 月 30 日
	2023 年 2 月 20 日—2023 年 6 月 30 日
最近两期学生总人数 (人)	76
教学方式	<input type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000090985/176306/20#teachTeam 账号：15916361694 密码：Yuqiao123

² 课程如为公共基础课程，不用填写所属专业名称和代码。

课程简介	<p>《药学服务实务》是高职药品经营与管理专业的一门专业核心课程，开设于第四学期。本课程围绕立德树人根本任务，对接《药师国家职业标准》，以药学服务为主线，以药师岗位能力需求为导向，构建岗课赛证课程模块，培养学生掌握药品基础知识、药物相互作用及配伍禁忌、药品不良反应、常见病症的药物治疗、特殊人群药学服务的知识和技能，具备从事医院或药店用药咨询与健康教育及药品调剂的药学服务综合能力，养成敬佑生命、精益求精、大爱无疆、奋发有为的职业精神，形成尊重患者、严谨负责、追求卓越的职业素养，增强服务意识、质量意识、安全意识和合作意识，树立良好的药学服务职业观，为后续顶岗实习奠定基础。课程教学秉持以学生为中心，坚持知识、技能、素质并行，实施线上线下混合、理虚实一体、学练结合的“三维 7E”教学模式，将“合理用药护健康、温情服务担使命”思政主线贯穿教学全过程，达成“明药德、厚药基、强药技、守药规、胜药岗”的育人目标。</p> <p>“《药学服务实务》课程思政示范课程”“《药学服务实务》精品在线开放课程”“《药学服务实务》优质继续教育网络课程”获批为学校“十四五”教育教学改革重点规划项目，课程有较好的立项基础。</p>
-------------	--

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师基本情况

姓名	余巧	出生年月	1983 年 3 月
职务	药学与检验学院副院长	职称	药学副教授
电话	15916361694	电子邮箱	19614140@qq.com

<p>课程思政建设教学实践情况</p>	<p>(描述本人主要开展的课程思政教学实践情况)</p> <p>1.主持《药学服务实务》精品在线开放课程，已在智慧树平台上线4期。该课程围绕课程思政目标，深挖教学内容中的思政元素，丰富课程思政载体，打造了线上线下相结合的教学资源，如课程标准、教案、课程思政案例库、校企双元新形态教材、精品课程，让课程思政有了落脚点和实施基础。</p> <p>2.创新教学方法，注重课堂课程思政教学实效。在教学过程中，融入“仁爱救人、严谨治学、理明术精、温情服务”等思政元素，构建“教材课件、课标教案、教学环境”三融入和“理论实践、线上线下、课堂内外”三结合思政教学路径，达成“教学资源、教师能力、学生素质”三促进的局面，着力培养敬佑生命、守护健康的高素质技能型人才，达成“育人有温度，润物细无声”课程思政效果。参加2024年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛荣获专业课程一组二等奖，比赛作品《老年人慢性病的数字化药学服务》。</p> <p>3.积极开展课程思政教学研究，主持校级《“医”路同行，“药”有作为——课堂革命典型案例》，主持校级《药学服务实务》课程思政示范课程建设，参与多项相关的课程思政课题；主编医药高等职业教育校企双元新形态教材《药店零售实务》，参编《药学服务综合实务》《药物制剂生产实训》等多本教材。</p>
<p>课程思政建设研究情况</p>	<p>(描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况)</p> <p>1.课程建设</p> <p>承担《药学服务实务》《药剂学》等专业核心课程理论和实训教学工作；建设校级《药学服务实务》精品课程；主持校级《药学服务实务》课程思政示范课程建设；主编中国中医药科技出版社的高等职业教育校企双元新形态教材《药店零售实务》，副主编教材《药物制剂生产实训》，参编教材《药学服务综合实务》。</p> <p>2.课题研究</p> <p>主持广东省职业技术教育学会第四届理事会2023-2024年度科研规划课题《“三全育人”理念下药学专业〈药学服务实务〉</p>

	<p>课程思政实践与研究》，主持学校“十四五”教育教学改革重点规划项目《〈药学服务实务〉精品在线开放课程》《“医”路同行，“药”有作为——课堂革命典型案例》，主持校级“十四五”教育教学改革重点规划项目《药学服务实务》课程思政示范课程建设。</p> <p>3.教学比赛</p> <p>2022年参加广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获三等奖；参加2024年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛荣获专业课程一组二等奖，比赛作品《老年人慢性病的数字化药学服务》；参加首届“智慧树杯”混合式教学案例创新大赛获二等奖。参加第四届“智慧树杯”全国课程思政示范案例教学大赛获一等奖。</p> <p>4.社会实践</p> <p>近年来，积极利用暑期假期到惠州百姓大药房连锁有限公司等企业实践，加深对企业现行发展的认知，进一步提高自身的专业素质和综合能力，深入体会、挖掘和积累职业岗位中的思政点，将企业实践成果嵌入到思政课教学改革的实践中，进一步推动思政课教学改革创新。</p> <p>积极参加三栋镇乡村振兴社会实践项目，依托志愿服务实践活动，在校园内外开展剂型正确使用、安全用药指导等服务，增强学生职业认同感，融入社会责任感和使命感，使课程思政教育延伸到课堂外。</p>
<p>获得的课程思政相关奖励情况</p>	<p>（描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况）</p> <p>1.2022年，广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组）三等奖；</p> <p>2.2023年，首届全国“智慧树杯”混合式教学案例创新大赛获二等奖；</p> <p>3.2022年，指导学生参加第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛获铜奖；</p> <p>4.2022年，指导学生参加2021-2022年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛中药传统技能赛项（高职组）获二等奖；</p>

	<p>5.2023 年，指导学生参加第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作用竞赛获二等奖；</p> <p>6.2024 年，指导学生参加 2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛（高职组）药品生产赛项获二等奖；</p> <p>7.2024 年，指导学生参加第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛获铜奖；</p> <p>8.2024 年，广东省职业院校技能大赛教学能力比赛专业课程一组二等奖</p>
--	--

三、建设内容

<p>创新课程思政建设模式</p>	<p>本课程聚焦医药健康产业发展，紧密围绕立德树人根本任务，立足“明药德、厚药基、强药技、守药规、胜药岗”人才培养目标，依据药师岗位能力要求，对标《高等职业学校药品经营与管理专业教学标准》《最新疾病指南》等行业新规范和《药师国家职业标准》等职业技能标准，将“1+X”药品购销职业技能（中级）、药学技能大赛融入实践教学，结合高职学生认知规律，重构凝练教学内容，构建以教师为主导，以企业药师为辅助，以学生为中心的三维教学理念，将“合理用药护健康、温情服务担使命”思政主线贯穿教学全过程，养成敬佑生命、精益求精、大爱无疆、奋发有为的职业精神，形成尊重患者、严谨负责、追求卓越的职业素养，增强服务意识、质量意识、安全意识和合作意识，树立良好的药学服务职业观，达成“生命至上，守护健康”教学目标。</p>
<p>优化课程思政内容供给</p>	<p>以“合理用药护健康、温情服务担使命”为思政主线，选择与各项目中教学内容相适应的、易与素质目标相结合的知识点，挖掘其对应的思政元素和案例，整理成思政案例库，将课程思政教育浸润到教学全过程。通过将药学服务的知识、能力、素质目标相互融合，注重学生仁爱救人、严谨治学、理明术精、责任担当、精益求精、进德修业等职业素养养成教育，促进学生终身践行社会主义核心价值观，积极引</p>

	<p>导大学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观，从而为社会培养出志存高远、奋勇争先、有家国情怀，德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。</p>
<p>将思政教育有机融入课堂教学</p>	<p>改革教学目标，深挖思政素材。在教学目标设计中，有机整合知识目标、技能目标和素质目标，以三维目标为导向，开展教学活动，并将素质目标是否达成作为衡量教学目标是否实现的重要因素，同时紧扣思政目标和教学内容，挖掘、提炼出恰当的思政教育素材，将课程思政融入课程标准、融入大纲教案、融入教材课件，使课堂教学中思政教育有承载性、互动性和可操作性。</p> <p>创新教学模式，拓宽融入途径。采用线上线下混合式教学模式推动思政课的改革创新，构建以教师为主导，以企业药师为辅助，以学生为中心的教学理念，对接岗位实际需求，以赛促学，探索岗课赛证综合育人，课程思政贯穿教学全过程。创新教学场所和教学环境，将思政教育从课室和实训室延伸到校园、社区，利用班级主题团日活动和志愿服务为载体，通过开展剂型正确使用、安全用药宣传等活动，增强学生的社会服务意识。</p> <p>创新教学评价，关注思政目标达成。将教师、企业药师、学生、学习平台、虚拟仿真系统等多种主体纳入评价体系，注重线上考核与线下考核相结合、理论考核与实践考核相结合、过程评价与结果评价相结合。在知识和技能评价指标之外，增加思政评价具体观测点——品德和行为，客观评价学生对课程理论知识的掌握情况和灵活运用理论知识解决实际问题的能力，以及学生职业技能水平和职业素质。</p>

<p>建设课程思政优质数字化资源</p>	<p>紧密结合职业岗位的特点，特别关注职业道德、法律意识、劳动精神以及职业规范等思政教育目标。以“合理用药护健康、温情服务担使命”为思政主线，全程融入“仁爱救人、严谨治学、理明术精、温情服务”等思政元素，深入探索知识点与思政元素的内在联系，构建开放、共享的课程思政案例库和素材库。通过推进课程的数字化建设，为实施翻转课堂等教学模式提供了强有力的支持，从而更有效地实现课程思政的教育目标。</p>
<p>课程思政开展效果</p>	<p>《药学服务实务》以医学知识和药学知识为基础，以药师工作岗位需求为导向，突出“以就业为导向、以学生为主体”的精神，坚持知识、技能、素质并行，建立项目化任务驱动式教学体系，实施线上线下混合，理虚实一体学练的“三维 7E”教学模式，推进岗课赛证育人，贯彻落实党的二十大精神，课程思政贯穿教学全过程，实现“明药德、厚药基、强药技、守药规、胜药岗”人才培养目标。</p>
<p>标志性成果</p>	<p>1.开发思政教学资源</p> <p>根据课程需要、教学需要和学生发展需要，开发一批具有针对性和实效性的课程思政教学资源，包括教材、精品课程、教学视频、案例素材等，充分利用信息化手段开展教学，增强思政课程实效。</p> <p>2.提高学生的人才培养质量</p> <p>组织和指导学生参加创新创业大赛和专业技能比赛，实现学生创新创业能力等思政素养的培养。</p>

四、建设计划

（简述课程 2024-2025 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等）

1.建设目标

总体目标：全面贯彻党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧把握立德树人根本任务，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，强化课程育人功能，加大课程思政改革，打造成课程思政教学模式创新、教学方法先进、考核评价方式完善的课程思政示范课，形成可推广可复制的教学改革经验，着力培养学生“明药德、厚药基、强药技、守药规、胜药岗”，使专业课程与思政课程同向同行。

具体目标：①建成省级课程思政示范课程；②建成课程思政案例素材和资源库；③修订课程标准、教学大纲、教案等教学资料④凝练一批课程思政教学研究成果（课程思政优秀案例、论文、教改项目等）。

2.需要进一步解决的问题和困难

（1）思政教育资源挖掘不足

课程思政内容供给存在同质化、浅表化现象，目前挖掘的思政元素大多数为显性思政元素，隐性思政元素缺乏察觉，挖掘不足，思政元素特色案例素材有待增加。

（2）思政元素融入不够巧妙

思政元素融入课堂的方式呈现出碎片化、简单化，有机融合性有待提升，未能完全实现课程与思政的有效衔接，从而充分达到润物无声的育人效果。

（3）考核评价体系落实不严

考核评价体系系统性还有待加强，没有统一的考核标准，考核监督管理工作不细致，落实不够严格，使得考核过程存在滞后性和不足。

3.主要举措

（1）提升教师课程思政教学能力

将专业课程中挖掘的思政元素进行整合优化，实现科学性与思想性有机结合，教师需与时俱进，通过多途径学习提升自身专业水平和思想政治素养，理解“课程思政”深刻内涵；组织教学团队在集体备课、上课、说课等方面互相探讨和交流，不断提升课程思政教育贯穿教学全过程的能力；进一步挖掘和研究《药

学服务实务》课程中蕴含的思想政治教育资源，使课程思政更专业化、全面化。

（2）优化丰富课程思政教学资源

进一步梳理课程的价值引领元素，不断深入挖掘提炼课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，注重隐性的思政元素的挖掘。修订能体现专业特色、体现课程思政改革思路的教学大纲、教学标准、教案等教学文件。创建包括 PPT、文本、案例、视频等多种形式在内的课程思政教育资源库。科学设计全面覆盖、类型丰富、共建共享的教学体系，使教学内容体现思想性、前沿性与时代性。

（3）完善课程思政教学组织实施

重视课程思政的呈现方式，有针对性地精心设计课程思政活动，深化教学模式改革，创新思政课程教学方法，开发切实可行的思政教育实践教学项目，巧妙融入思政教育。依托《药学服务实务》精品课程，充分利用信息化技术开展线上线下混合式教学，不断强化课堂育人功能。深入组织学生开展社会实践、志愿服务、企业实践和创新创业大赛等，不断拓宽思政教学新途径，强化第二课堂育人实效。

（4）健全课程思政考核评价体系

不断优化健全课程考核评价体系，研究制定多元的、可操作的课程思政评价标准，建立科学的、与“课程思政”相配套的教学评价体系，严格落实多主体多方式参与评价的制度，将客观量化评价与主观效度检验结合起来，丰富课程思政考核模式，及时综合考察课程思政教学的融入度和对学生的影响度，根据反馈信息及时调整和整改教学，以科学评价提升课程思政教学质量。

4.具体实施安排

（1）2024.09--2024.10 培训学习，明确建设思路；

（2）2024.11--2024.12 完成大纲、课程标准、教案的修订工作；

（3）2025.01--2025.05 完成思政元素案例库挖掘补充工作；开展创新教学模式、教学方法和教学评价研究；

（4）2025.06--2025.08 完成课程思政数字化教学资源的建设工作；

（5）2025.09--2026.04 深入推进“在线教学+课堂教学+实践教学”三位一体的混合式教学改革；撰写论文；

（6）2026.04--2026.08 整理资料，完成课程思政示范课程结项报告书。

5.支持保障措施

(1) 组织保障

学校高度重视课程思政建设,成立由学校领导牵头的课程思政建设工作领导小组,成立课程思政教学研究中心和专家委员会,健全工作机构,统筹全校课程思政教学改革工作,形成党政齐抓共管、教务部门统筹推进、相关部门联动推进、学院落实推进的课程思政建设工作格局,能确保课程思政项目落到实处,使项目的顺利开展和高质量完成有组织保障。

(2) 制度保障

学院积极鼓励和支持教师开展课程思政教育教学研究和教学改革,特制定了《惠州卫生职业技术学院课程思政建设项目管理办法》《惠州卫生职业技术学院课程思政建设专项经费管理办法》等,营造具有良好的研究氛围,推进课程思政的理论与实践研究,使项目的顺利开展和高质量完成有制度保障。

(3) 经费保障

学校为课程思政建设项目设立专项经费,或配套高水平专业群建设和创新强校等相关资金用于建设,通过项目形式对课程思政工作提供资助,保障课程思政教学改革稳步推进,确保项目建设过程中,按期实施,专款专用,经费合理使用,使项目的顺利开展和高质量完成有经费保障。

(4) 监控保障

二级学院党总支、教务部和科研部联审思政教学资源,把好审核关,严格保证课程思政元素的正确性、先进性和思想性,使项目的顺利开展和高质量完成有监控保障。

五、授课教师承诺

本人对课程思政示范课程申报材料(含建设计划、申报书和相关佐证材料)的内容真实性和准确性负责。

授课教师(签字): 保钊
2024年9月2日